

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ЛИЦЕЙ №1 ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА ГОРОДА ОРЛА

302028, г. Орёл
ул. Салтыкова – Щедрина, 41
ОГРН: 1025700828680
ИНН: 5753019994

Тел.: 8(4862)76-43-80
Факс: 8(4862)76-43-80
E-mail: oo_orel_sh1n@orel-region.ru

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1
«29» 08 2024 г.



Утверждено
Директором лицея № 1
С.В. Фомина
Приказ № 55 от «30» 08 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности кружка
«Космос близкий и далекий»**

Пояснительная записка:

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) (дополнительный первый класс - IX классы) ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часов в год. Срок реализации – 1 год.

Общая характеристика курса.

С самых незапамятных времен человечество привлекало все загадочное и недостижимое. А что же может быть более недостижимым и неразгаданным чем космос? Космос - достаточно интересная тема для изучения не только для школьников. Изучение человечеством космоса в новом тысячелетии остается актуальным, и только набирает обороты. Сегодня в школе астрономия как отдельный предмет исключена из базисного учебного плана, однако, уже младшие школьники проявляют к ней интерес. Первоначальные астрономические знания дети получают лишь на отдельных уроках окружающего мира. К сожалению, сегодня нет единой, рассчитанной на весь период обучения в начальной школе, программы дополнительного образования по данному направлению. А вместе с тем, астрономия является очень важной, неотъемлемой частью формирования мировоззрения школьников, она позволяет дать целостное представление о Вселенной, сформировать знания о наблюдаемых небесных явлениях, привлечь внимание к красоте мироздания. Это одна из самых увлекательных и прекрасных наук о природе, она исследует не только настоящее, но и далекое прошлое окружающего нас мира, а также позволяет нарисовать научную картину будущего Вселенной.

Новизна данного курса состоит в том, что в последнее время в астрономии было сделано множество важных открытий, существенно расширивших наши представления о Вселенной, программа курса предусматривает использование на занятиях современных сведений по астрономии.

Актуальность данного курса заключается в том, что в последнее время мало внимания уделяется формированию мировоззрения и формированию ИКТ-компетентности у детей младшего и среднего школьного возраста, а также и в том, что у детей этого возраста растет интерес к астрономии и космонавтике.

Цель и задачи программы

Цель программы:

-Формирование познавательно-активной позиции у обучающихся путём изучения космического пространства с помощью интеллектуальной и творческой деятельности.

Обучающие задачи:

- ✓ Развитие стремления к получению новых знаний в неизведанных областях.
- ✓ Развитие умения работать в коллективе, выслушать и объективно оценить суждение товарища.
- ✓ Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса к окружающему миру.
- ✓ Овладение навыками общения, исследовательской деятельности и коллективного творчества.
- ✓ Воспитание чувства коллективизма, ответственности друг за друга.

Задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать получению дополнительных знаний по природоведению, основам географии и астрономии.
- Создавать условия для изучения основ строения, расположения, движения объектов на звездном небе.
- Знакомить с влиянием небесных объектов на Землю.
- Научить осмысливать: что из себя представляет космическое пространство, как его изучают.

Развивающие:

- Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей при получении новых знаний и умений;
- Развивать интерес к изучению астрономической и космической технике.
- Развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.
- Способствовать развитию навыков самостоятельного обучения.
- Развивать навыки культурного общения, обогащать детский словарный запас.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного.
- Способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность.
- Дать возможность полноценно употребить свои способности и само выразиться в различных видах практических и творческих работ.

Описание курса в учебном плане

- Программа рассчитана на детей 11 – 13 лет, ориентирована на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. Объем программы 34 часов по 1 занятию в неделю (1 занятие – 40 мин.).
- Программа включает в себя **разделы**: «Введение в астрономию», «Методы исследования небесных тел», «Знаменитые астрономы», «Солнечная система», «Малые тела солнечной системы», «Солнце и звезды», «В мире

космонавтики», «Занимательная астрономия», «Заключительные занятия». Реализуется за счет часов дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ✓ целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- ✓ этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- ✓ пополнение копилки знаний по астрономической теории.

Предметные результаты:

- ✓ Уметь объяснять, что такое астрономия.
- ✓ Уметь объяснять простейшие астрономические термины и их назначение.
- ✓ Выделять объекты космического пространства.
- ✓ Уметь объяснять, как исследуют и изучают Космос.

Тематический план

№	Темы	Теор. час.	Прак. час.	Всего
1.	Вводное занятие. Беседа «Что такое астрономия»	1	-	1

2.	Солнечная система.	3	2	5
3.	Малые тела солнечной системы.	2	1	3
4.	Солнце и звёзды.	3	1	4
5.	Знаменитые астрономы.	2	2	4
6.	В мире космонавтики. Первый отряд космонавтов	4	1	5
7.	А.А. Мисуркин- наш земляк	3	1	4
8.	Научные опыты и программы в космосе	2	-	2
9.	Занимательная астрономия. (Викторины для учащихся начальной школы)	-	4	4
10.	Заключительные занятия.	1	1	2
	Итого:	21	13	34

Содержание программы

1. Вводное занятие. Беседа «Что такое астрономия?» (1 час)

2. Солнечная система. (5 часов)

Теория. Солнечная система и её строение. Наша планета Земля. Загадки Луны. Как можно закрыть солнышко и Луну? Планеты земной группы.

Проворный Меркурий. Красавица Венера. Красная планета - Марс. Музыка планет. Планеты – гиганты, малые планеты. Планеты Юпитер, Сатурн.

Практика. Игра «Планеты солнечной системы». Конкурс рисунков «Моя любимая планета». Коллективная поделка «Парад планет». Тест по проверке знаний по теме «Планеты солнечной системы»

Ожидаемый результат: Знакомство с понятием «Солнечная система», названиями и свойствами планет, различными космическими терминами; развитие познавательно-творческой активности, умения работать в коллективе.

3. Малые тела солнечной системы. (3 часа)

Теория. Камни, которые упали с неба. Метеориты. Как наблюдать метеоры. Астероиды. Кометы. Откуда берутся кометы и куда исчезают?

Практика. Игра-викторина «Хочу всё знать»

Ожидаемый результат: Знакомство с различными астрономическими явлениями; развитие внимания, воспитание интереса к изучению различных астрономических событий и явлений.

4. Солнце и звёзды. (4 часов)

Теория. Солнце- это горячая звездочка. Из чего состоит солнышко? Солнце-источник жизни на Земле. Млечный путь. Какого цвета звёзды? В мире созвездий.

Практика. Конкурс рисунков «Моё солнышко». Составление сказок про Солнышко. Изготовление панно «Красное солнышко». Создание макета «Звёздное небо»

Ожидаемый результат: Формирование реальных представлений о природных явлениях; развитие познавательно-творческой активности обучающихся, развитие творческого воображения, воспитания уверенности в своих силах.

5. Знаменитые астрономы. (4 часа)

Теория. Птолемей и Коперник. Галилео Галилей. Джордано Бруно. М.В. Ломоносов- великий русский учёный.

Практика. Сообщение о знаменитых астрономах (на выбор).

Ожидаемый результат: Знакомство с великими учёными-астрономами, развитие речевой и познавательной активности, воспитание уверенности в своих силах, создание ситуации успеха.

6. В мире космонавтики. Первый отряд космонавтов. (5 часов)

Теория. систематизировать знания учащихся по теме «Освоение космоса».

- Практика.** 1. Познакомить с первыми космонавтами СССР, рассказать об их вкладе в развитие космонавтики России.
2. Закреплять умение ребят работать в группах (отдельная группа готовит сообщение об определенном космонавте).
3. Воспитывать чувство уважения к космонавтам и людям, влияющим на развитие космонавтики в России.

Ожидаемый результат: Знакомство с первым отрядом космонавтов, различными космическими терминами; развитие познавательно-творческой активности, умения работать в коллективе.

7. А.А. Мисуркин- наш земляк. (4 часа)

Теория. Знакомство с биографией и профессиональной деятельностью земляка-космонавта А.А. Мисуркина

Практика. Игра-викторина «Хочу всё знать»

Ожидаемый результат:; развитие внимания, воспитание интереса к изучению различных астрономических событий и явлений.

8. Научные опыты и программы в космосе. (2 часа)

Теория. Рассмотреть возможность проведения экспериментов в космосе, как реальных, так и фантастических, которые в последствии могут реализоваться.

Практика. Просмотр видеоуроков, обсуждение

Ожидаемый результат: Формирование реальных представлений о природных явлениях; развитие познавательно-творческой активности обучающихся, развитие творческого воображения, воспитания уверенности в своих силах.

9. Занимательная астрономия. (4 часа)

Практика. Загадки и викторины о Космосе.

Ожидаемый результат: Закрепление изученного на занятиях материала с помощью викторин, загадок, кроссвордов; развитие внимания и мышления, познавательно-творческой активности.

10. Заключительные занятия. (2 часа)

Теория. Космические видео экскурсии, просмотр документальных фильмов о Космосе и мультфильмов, эстафеты.

Практика. Командная игра «Космический Квест». «Космические эстафеты».

Ожидаемый результат: Умение работать в команде,

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПК. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося

в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Требования ФГОС к личностным результатам	Индикаторы оценки личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; осознание своей этнической и культурной принадлежности; любит родной край, осознает свою национальность; знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему; осваивает навыки самообслуживания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; умеет вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; знает правила поведения в школе, права

	и обязанности ученика; понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя; имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды; умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации; умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; обучающийся активно участвует в процессе обучения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм

	коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для оценки эффективности усвоения предметных результатов используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются различные формы: выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Оценку результатов освоения программного материала можно осуществлять разными способами: количественным или качественным. Наиболее точный результат получается при сочетании этих двух способов.

Количественная оценка может быть выражена каким-либо математическим эквивалентом – баллом, процентом.

Качественная оценка предполагает наличие характеристик, соответствующих разным уровням освоения программного материала.

Если предполагается оценка в баллах, то уровень определяется, вычислив процент выполнения обучающимся заданий

уровень	соответствует
Низкий	выполнение менее 50% от максимально возможного объема заданий
Средний	выполнение не менее 50% от максимально возможного объема заданий

22.	А.А. Мисуркин- наш земляк	
23.	Космические исследования.	
24.	Создание макета «Полёт в Космос».	
25.	Космос в загадках.	
26.	Астрономический диктант.	
27.	Сказочный космос.(составление сказок о Космосе)	
28.	Космический урок.	
29.	Интеллектуальная викторина «Что я знаю о Космосе?»	
30.	Просмотр м/ф «Белка и стрелка».	
31.	Видео-экскурсия в Музей Космонавтики г. Москвы.	
32.	Путешествие в Космос с Почемучкой.	
33.	Космические эстафеты.	
34.	Выставка поделок и рисунков кружка.	
Итого 34 часов.		

Список литературы:

1. Дорожкин Н.Я. «Космос», ООО «Издательство Астрель», 2004
2. Карл Саган «Космос», С-Петербург, ЗАО ТИД Амфора, 2004
3. Бердышев С., «Законы космоса», М., РИПОЛ КЛАССИК, 2002
4. Я.И. Перельман «Занимательная астрономия», - Д., ВАП, 1994
5. А. Шимбалов. Атлас созвездий. Москва. 2005
6. Н. Д. Козлова. Я иду на урок астрономии. Москва. 2001
3. Методика преподавания астрономии в школе. Под редакцией Л. Мордовцева. Москва. 1973
4. Программы для общеобразовательных учреждений. автор Е.П. Левитан. Физика. Астрономия. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009.
5. . Учебник астрономии, автор-Е.П. Левитан
6. Методика преподавания астрономии в школе. Под редакцией Л. Мордовцева. Москва. 1973
7. Цесевич В.П. Что и как наблюдать на небе. – 6-е изд., перераб. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1984.
8. Школьный астрономический календарь на 20011/2012 учебный год.
9. Цветков В.И. Космос. Полная энциклопедия / Ил. Н. Красновой. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

Интернет-ресурсы.

- ✓ <http://www.shvedun.ru/nebo.htm>
- ✓ <http://www.astronet.ru>
- ✓ <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-29075/>
- ✓ <https://nsportal.ru/>
- ✓ <https://infourok.ru/>