

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
ЛИЦЕЙ №1 ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА ГОРОДА ОРЛА

302028, г. Орёл  
ул. Салтыкова – Щедрина, 41  
ОГРН: 1025700828680  
ИНН: 5753019994

Тел.: 8(4862)76-43-80  
Факс: 8(4862)76-43-80  
E-mail: [oo\\_orel\\_sh1n@orel-region.ru](mailto:oo_orel_sh1n@orel-region.ru)

Принято на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
«19» 08 2024 г.



Утверждено  
Директором лицея № 1  
С.В. Фомина  
Приказ № 474 от «30» 08 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа научно-познавательной направленности  
кружка «Работа с одаренными детьми.  
Путь к вершине математики»**

### **Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Главная цель, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук, сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Одарённость, талант, гениальность – это высокий уровень развития каких-либо способностей человека. Общим для одарённых детей является потребность в знаниях. В связи с тем, что одарённые дети (выявлено Всемирной организацией здравоохранения) относятся к группе риска, им необходимо особое внимание: воспитание, отношение, специальные и индивидуальные учебные программы, подготовленные и ответственные педагоги.

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства. Необходимость формировать конкурентоспособного выпускника школы составляет новую задачу совершенствования системы образования и все больше зависит от достижений в области внедрения и использования передовых педагогических технологий. Разработка программы работы с одаренными детьми важна не только как фундамент для решения проблемы обучения одаренных детей и как основание для построения педагогической системы, ориентированной на развитие личностного потенциала учащегося в целом.

#### ***Актуальность программы по работе с одарёнными детьми.***

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.) Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

#### ***Отличительные особенности одаренных детей***

- ✓ Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- ✓ Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
- ✓ Испытывают радость от умственного труда.

#### ***Категории одаренных детей***

- ✓ Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- ✓ Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- ✓ Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

#### ***Главные принципы реализации программы.***

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

#### ***Основные направления и содержание деятельности.***

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

#### ***Направления деятельности:***

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

#### ***Условия успешной работы с одаренными учащимися.***

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

#### **Принципы работы с одаренными детьми**

- ✓ Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- ✓ Принцип максимального разнообразия предоставляемых

- ✓ Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
- ✓ Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- ✓ Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

#### ***Формы работы с одаренными учащимися:***

- групповые занятия с сильными учащимися;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

#### ***Работа с родителями.***

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

- Лекция “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.
- Интеллектуальный марафон.
- Лекция “Развитие личности ребенка”.

#### ***Цели и задачи работы с одаренными детьми.***

##### ***Цели:***

- Формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.
- Выявление одаренных детей.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

##### ***Задачи:***

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса*

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми**

<i>Виды работ</i>	<i>Работа на уроке</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>
<b>Когда?</b>	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	На индивидуальных и групповых занятиях.	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские собрания.
<b>Зачем?</b>	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка, его

			склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.
<b>Что?</b>	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.
<b>Как?</b>	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Творческая мастерская, олимпиады, викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы.	Совместное выполнение творческих заданий, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций родительских собраниях.

### *Общая характеристика учебного курса*

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### *Описание места учебного курса в учебном плане*

Исходя из учебного плана школы и согласно программе, на изучение курса отведен 1 час в неделю – 34 часа.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса*

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</li> <li>• В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>• В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>• <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>• Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;</li> <li>• использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;</li> <li>• использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);</li> <li>• решать составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);</li> <li>• решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</li> <li>• решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</li> <li>• осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 8 действий (со</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>• Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>• Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>• Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>• Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>	<p>скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;</li> <li>• вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;</li> <li>• выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;</li> <li>• строить окружность по заданному радиусу;</li> <li>• выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;</li> <li>• распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;</li> <li>• находить среднее арифметическое двух чисел.</li> </ul>
--	--	--

### **Прогнозируемые результаты:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

#### *После изучения курса программы обучающиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности

- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

## Тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Дата занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	Элементы содержания
1		Нумерация многозначных чисел	2	Игры с числами и цифрами «Верные и ложные» высказывания.
2				
3		Задания для подготовки к предметной олимпиаде по математике	2	Интеллектуальный марафон. Задания повышенной сложности.
4				
5		Задания на анализ и синтез	1	С избыточными данными, с недостающими данными, решаемые методом подбора. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
6		Задачи на вычисление площади и периметра.	1	Задачи с геометрическим содержанием. Нахождение площади многоугольников.
7		Решение логических задач.	3	Решение задач с заданным алгоритмом действий. Решение задач на нахождение единиц времени.
8				
9				
10		Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения	3	Задачи на движение повышенной сложности. Задачи с процентами и дробями. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
11				
12				
13		Числовые головоломки Занимательные головоломки	2	Математические игры. Танграм: древняя китайская головоломка
14				
15		Диаграммы. Игра «Морской бой».	2	Решение логических головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам. Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий. Игра «11 палочек»
16				