Протокол № 4

заседания ШУМО учителей русского языка и литературы от 22.01.2024 г.

Тема заседания «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучения в образовательном пространстве»

Всего 6 человек.

Присутствовали 6 человек.

Отсутствовали 0.

Цели заседания.

1.Систематизировать информацию о формировании читательской грамотности обучающихся, обобщить опыт работы педагогов по данной теме.

2.Определить значимость читательской грамотности для успешности ученика в образовательном пространстве и наметить пути улучшения читательской грамотности обучающихся.

3.Проанализировать результаты мониторинга ЧГ в 2023 году.

Повестка дня:

1.Определение читательской грамотности. Пути улучшения читательской грамотности обучающихся. (Туленкова И.Л.)

2. Из опыта работы педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся. (Бологова К.О., Царёв М.В., Бурцева Е.В.).

3.Результаты мониторинга по определению уровня ЧН. Принятие решений. (Туленкова И.Л.)

По первому вопросу слушали Туленкову И.Л. В своем выступлении она озвучила цели и задачи заседания , отметила, что важность читательской грамотности огромна: от ее сформированности зависит успешность ученика. Поэтому, сегодня мы должны систематизировать информацию о формировании читательской грамотности обучающихся, обобщить опыт работы педагогов по данной теме, определить значимость читательской грамотности для успешности ученика в образовательном пространстве и наметить пути улучшения читательской грамотности, должны принять конкретные мероприятия, которые помогут нам улучшить читательскую грамотность обучающихся.

По второму вопросу слушали Бурцеву Е.В. Она дала определение понятию читательская грамотность. Читательская компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и в общественных целях. (Так определяют новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения).

Грамотность, общекультурная читательская компетентность, умение работать с текстами разных типов, решать интеллектуальные задачи и проблемы – всё это необходимо современным людям в их частной жизни, в общественной и профессиональной деятельности. Безусловно, не только учитель – словесник сталкивается с проблемой неразвитой читательской компетенции.

Становится понятным, что обучение приемам работы с текстом приобретает всеобъемлющий, надпредметный характер. Текст на всех школьных предметах должен стать полноправным объектом изучения как максимально информативная единица языка и речи. Это диктуется не только и не столько требованиями ОГЭ и ЕГЭ, сколько реальной речевой практикой.

Человек в современном мире живет среди текстов: он их слышит, читает, создает. Тексты окружают нас всюду: параграф учебника, правила, теоремы, реклама в газете, сообщение в соцсетях, по мобильному телефону. Для нашего современника умения, которые в методике теперь называются текстовыми, становятся практически значимыми.

Не случайно во ФГОС эти умения в новой терминологии получили наименование общеучебных универсальных действий. Вот некоторые из них: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; определение основной и второстепенной информации и другие. Обобщаем наши выделенные проблемы из вышесказанного.

Опыт демонстрирует ряд проблем у современного школьника:

- бедный кругозор и речевое развитие;

-непонимание устной речи;

- слабая концентрация внимания, умение слушать и услышать;

- не развита способность учиться «добывать» знания;

-непонимание вопроса;

-отсутствие умения сопоставлять;

-нет навыков работы с составными текстами, когда информация представлена разными по жанру фрагментами, т.е. необходимо сравнивать, сопоставлять и соединять;

-отсутствие навыка работы со словарём и справочной литературы.

По второму вопросу слушали Бологову К.О., которая рассказала о приемах формирование читательской грамотности на уроках литературы. В своей она использует просмотровое чтение, в котором даётся общее представление об информации, ознакомительное ( беглое прочтение только «глазками», изучающее (точное понимание текста, главной и второстепенной информации), поисковое (умение находить необходимую информацию для выполнения конкретного задания. При работе с текстом учащиеся учатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл произведения, определять тему, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, предвосхищать содержание предметного плана по заголовку с опорой на предыдущий опыт, по иллюстрациям к произведению, сопоставлять разные точки зрения и разные источники, выполнять смысловые свёртывания выделенных фактов и мыслей. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции, понимать душевное состояние персонажей, сопереживать им. Ученик получает возможность находить способ проверки противоречий , критически относиться к рекламной информации в повседневной жизни.

В работе применяет технологию критического мышления.

Результат: (частично) ученики могут осознанно строить речевое высказывание ,подтверждая текстовыми аргументами, пытаются составлять тесты, кроссворды, выполняют конкурсные задания. Работа продолжается.

Царёв М.В. охарактеризовал группы читательских умений, познакомила с приемами, которые она использует в своей работе, рекомендовала типы учебных заданий.

Крылова Н.Б. на своих уроках особое внимание уделяет формированию навыков читательской грамотности. Это смысловое понимание прочитанного, умение составлять план к рассказу, выделять главную мысль текста, находить информацию, данную в скрытом, неявном виде, выбирать из текста предложения по заданию, уметь доказательно выразить свое мнение.

 Нина Борисовна использует различные приемы формирования критического мышления.

По третьему вопросу слушали Туленкову И. Л., которая обобщила результаты мониторинга по ЧГ. Было отмечено, что в 2023 году в среднем 65% учащихся имеют высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ. Около 15% обучающихся продемонстрировали низкий и недостаточный уровень ЧГ.

Постановили в 2024 году

-рекомендовать каждому учителю изучить приемы и методы для развития читательской компетенции применимые к своему предмету;

-на каждом уроке использовать работу с текстом;

-использовать в своей работе слова для развития словарного запаса учащихся.

-следить за тем, чтобы ученики давали только развёрнутые ответы на задаваемые вопросы.

При формировании читательских умений необходимо:

- организовать дифференцированную поддержку учащимся с разным уровнем читательских способностей,

- при работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая особое внимание на задания, для выполнения которых требуется не столько вычленять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать информацию,

- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, для этого применять тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики.

Руководитель ШУМО Туленкова И.Л.