**Приложение 4.1 к ООП НОО**

МБОУ-лицея №1 имени М.В.Ломоносова города Орла

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Родной язык»**

на уровень начального общего образования

**Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**1 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.**Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти*и т. д.).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

**2 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

**Проектное задание.**Почему это так называется?

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.**Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных

языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**3 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце*и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.**Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города и т. д.

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька*и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**4 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте*и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

*Личностные результаты*

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

В соответствии с Рабочей программой воспитания гимназии:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу гимназии, Правилам внутреннего распорядка гимназии.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, решения кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием современных цифровых ресурсов, образовательных платформ (Учи.ру) У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, формируется ценностное отношение к миру.

**1 класс**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов**освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

**Предметные результаты**изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащийся **научится:**

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

**2 класс**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов**освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты**изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащийся **научится:**

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**3 класс**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащийся научится:

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;

- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных

с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**4 класс**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов**освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

**Предметные результаты**изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащийся **научится**:

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- приводить объяснения заголовка текста.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося развивается функциональная грамотность. Обучающийся научится:

— успешно решать разные бытовые проблемы;

— общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;

— использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;

— выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Секреты речи и текста | 5 |
| 2 | Язык в действии | 4 |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Общение. Устная и письменная речь. Как люди общаются друг с другом. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 2 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильноотблагодарить? Этикетные формыобращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Вежливые слова. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 3 | Правила корректного речевого поведения в ходе диалога. Как люди приветствуют друг друга. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 4 | Имена в малых жанрах фольклора. Зачем людям имена. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 5 | Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение,вопрос как запрос на новое содержание.Спрашиваем и отвечаем. Оценка достижений. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 6 | Роль логического ударения. Выделяем голосом важные слова. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 7 | Звукопись в стихотворном художественно тексте. Как можно играть звуками? | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 8 | Как нельзя произносить слова:  пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль  ударения. Где поставить ударение. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 9 | Наблюдение за сочетаемостью слов:  пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов. Как сочетаются слова. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 10 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 11 | Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 12 | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом  в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 13 | Во что одевались в старину.13. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 14 | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:  как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 15 | Наблюдение за текстами разной  стилистической принадлежности. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 16 | Анализ информации прочитанного и  прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов. | 1 |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество** |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 |
| 2. | Язык в действии | 9 |
| 3. | Секреты речи и текста Секреты речи и текста | 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **ЭОР** |
|  | Что и как могут рассказать слова об одежде.Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Пословицы, поговорки, фразеологизмы,  возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Что и как могут рассказать слова о еде. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Что и как могут рассказать слова о детских забавах. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Пословицы, поговорки, фразеологизмы,  возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Пословицы, поговорки, фразеологизмы,  возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Для чего нужны синонимы? | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Для чего нужны антонимы? | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Происхождение пословиц. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Происхождение фразеологизмов. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Разные способы толкования значения слов. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Учимся читать стихи и сказки. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Анализ информации прочитанного и  прослушанного текста: отличие главных  фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Связь предложений в тексте с помощью слов. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Связь предложений в тексте с помощью повтора слова в следующем предложении. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Связь предложений в тексте с помощью замены слова другим , обозначающим то же самое. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Практическое овладение средствами связи:лексический повтор, местоименный повтор. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Создание текстов инструкций. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках. | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Тестирование в рамках промежуточной аттестации | 1 | https://infourok.ru/ |
|  | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Связь предложений в тексте с помощью слов. | 1 | https://infourok.ru/ |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 18 |
| 2 | Язык в действии | 8 |
| 3 | Секреты речи и текста | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | ЭОР |
|  | Русский язык: прошлое и настоящее.Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Лексические единицы с национально культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Слова с суффиксами оценки. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Что и как могут рассказать слова о природе. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Лексические единицы с национально культурной семантикой, называющие природные явления и растения | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Лексические единицы с национально культурной семантикой, называющие растения. Лексическая сочетаемость слов. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Лексические единицы с национально культурной семантикой, называющие занятия людей | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Лексические единицы с национально культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Названия старинных русских городов, происхождение названий. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Русские традиционные сказочные образы Эпитеты и сравнения | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Язык в действии. Многообразие суффиксов | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Суффиксы, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам .Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа). | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно падежных форм существительных. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Проверочная работа по разделу «Язык в действии» | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Секреты речи и текста Создаем тексты-рассуждения | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Учимся редактировать тексты | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Создаём тексты -повествования | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |
|  | Тестирование в рамках промежуточной аттестации | 1 | https://znayka.win/uchebniki/3-klass/russkij-rodnoj-yazyk-3-klass-aleksandrova/ |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 5 |
| 2 | Язык в действии | 3 |
| 3 | Секреты речи и текста | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Что и как могут рассказать слова об обучении. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. | 1 | https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/ |
| 2 | Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 3 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 4 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 5 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 6 | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 7 | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 8 | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 9 | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 10 | Особенности озаглавливания текста. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 11 | Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 12 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 13 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 14 | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 15 | Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | 1 | <https://znayka.win/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/> |
| 16 | Тестирование в рамках промежуточной аттестации | 1 |  |