**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЕЙ №1 ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА ГОРОДА ОРЛА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ**

**8-9**

**(базовый уровень основного общего образования)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА**

Программа разработана на основе: примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Для реализации рабочей программы используются учебники:

* УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013)

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 34 часа в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

**Результаты освоения учебного предмета**

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях.

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;

Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

Осознание себя гражданином своей страны и мира;

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

 формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,
к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорении***

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не­ сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

**Глава 2. Мой класс/Meine Klasse**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

**Глава 3. Животные/Tiere**

 Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/Kleine Pause (Повторение)**

* Делают учебные плакаты.
* Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и воспроизводят стихотворение.
* Играют в грамматические игры.

**Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**9 класс**

**Глава 5. Хобби/Hobbys**

Ученики научатся:говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Глава 6. Моя семья/Meine Familie**

Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?**

Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Большая перемена/Große Pause (Повторение)**

**Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsen*s, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

 Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

**Тематическое планирование. 8 класс. (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок | Наименование раздела программы | Тема урока / подтема | Количество часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Д/з, творческое задание |
| Фонетика | Лексика | Функциональная грамматика | Говорение | Чтение | Письмо | Аудирование |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | § 1KennenlernenЗнакомство | Как тебя зовут?Добрый день, как дела? | 8 | Работа со звуками[a] [a:][o] [o:] [u] [u:] | Hallo, Guten Tag, Guten Morgen, Guten Abend, Ich heiβe, ich bin, mein Name ist, wie heiβt du?Wie geht’s dir? Wie geht’s Ihnen? Danke, wie , bitte? Tschϋs, Auf Wiedersehen | Личные местоимения ich, du, SiePräsens глагола sein | Уметь повторять за дикторомУпр.1 (b) стр.6Вопросно-ответная форма работы в парах: диалоги по образцуУпр.3 стр.6 | Уметь читать услышанный диалогУпр.1 (а) стр.6Уметь читать словосочетания | Уметь записывать немецкий алфавитНовые ЛЕ | Уметь воспринимать диалог на слухУпр.1 (а) стр.6Упр.2 стр.6 | Контроль навыков письмаКонтроль навыков письма | РТ упр.1 (a,b,c) стр.4РТ упр.2,3 стр.4РТ упр.4٭ стр.5 |
| 2 |  | Как при знакомстве представить других |  | Работа со звуками [p] [n][ t] | Das ist, das sind, die Frau, der Herr | Конструкция Das ist…Das sind | Уметь разыграть диалог-знакомство по образцуУпр.5 стр.6 | Уметь читать формуляр-анкету Упр.6 стр.7 |  | Уметь слушать и подпевать Упр.4 стр.6 | Контроль навыков чтения | РТ упр.5,6 стр.5 |
| 3 |  | Интересы |  | Произносим по буквам | Ich mag, magst du? Fuβball, Volleyball, das Kino, Judo, Karate | Präsens глагола mögen | Уметь разыграть диалогиУпр.7 стр.7 |  | Уметь записать диалог на слухУпр.8 (с) стр.8 | Уметь воспринимать на слух диалогУпр.8 (b) стр.8 | Игра «Произносим по буквам» | РТ упр.7,8 стр.6 |
| 4 |  | Что я знаю о себе? |  | Работа со звуками [v] [f] | Ich heiβe, ich bin, ich wohne, ich mag | Präsens глаголов heißen, wohnen | Уметь разыграть диалоги по карточкамУпр.9 стр.9 | Уметь читать услышанный диалогУпр.10 стр.9 | Уметь записать личные карточки на немецкомУпр.9 стр.9 | Уметь воспринимать на слух диалогУпр.10 стр.9 | Контроль навыков диалогической речи | РТ упр.9,10стр.6-7 |
| 5 |  | Мне нравится… |  | Интонация вопросительного предложения | Woher kommst du? Wo wohnst du? Wer, was, wie | Вопросы с вопросительным словом | Уметь слушать и повторять за диктором Упр.11 стр.9 |  | Уметь зависать информацию об увлечении одноклассниковУпр.12 стр.9 | Уметь воспринимать на слух текст с выбором нужной информацииРТ упр.11 стр.7  |  | РТ упр.12 стр.7РТ упр.13٭ стр.7 |
| 6 |  | Интернет-чат |  | Работа со звуками [g] [k] | Das Spiel, der Internet-Chat, die Party | Порядок слов в предложении | Уметь составить предложения с предложенными словамиУпр.13 стр.10 | Уметь читать текст и подобрать картинку к текстуУпр.14 (a) стр.10 | Уметь написать сообщение в чатеУпр.14 (b) стр.10 |  | Контроль навыков письма: собственное сообщение в чате | РТ упр.14 стр.8 |
| 7 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1 - РТ стр.10Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Повторение |
| 8 |  | О стране и людях |  | Интонационный рисунок немецкого предложения | Die Schweiz, Deutschland, Köln, Berlin, Russland, Österreich | Грамматика § 1 | Уметь рассказать о ребятах по картинке Упр.2 стр.13 | Уметь читать приветствия Упр.1 стр.12 | Уметь правильно записать названия городов и стран Упр.15 стр.11 | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников | Контроль навыков монологической речи по картинке | РТ упр.15 стр.8 Повторить учеб. стр.14 |
|  |  | 2 четверть |  |
| 9 | § 2Meine KlasseМой класс | В школе | 8 | Работа со Звуками[h] [c] | Der Unterricht, die Schule, die Klasse, die Pause, aus sein | Личные местоимения er, sie | Уметь слушать и повторять за диктором Упр.2 стр.16 | Уметь читать услышанный диалог, выполнить упражнениеУпр.1(b) стр.16 | Новые ЛЕ | Уметь воспринимать на слух диалогУпр.1(а) стр.16 | Контроль чтения | РТ упр.1 стр.12 |
| 10 |  | Школьные предметы |  | Буквосочетания th, tsch | Englisch, Mathematik (Mathe), Biologie (Bio), Sport, Deutsch | Präsens глагола mögen | Уметь расспрашивать друга и рассказывать о себе Упр.3 стр.16 |  |  | Уметь слушать и выполнять упражнения РТ упр.2 стр.12 | Контроль монологической речи | РТ упр.3,5 стр.12-13 |
| 11 |  | Мои друзья |  | Работа со звуками[e] [e:] | Mein, meine, die Freundin, der Freund, dein, deine der Schulfreund | Притяжательные местоимения mein, dein | Уметь представлять своих друзей Упр.4 (b) стр.17 | Уметь читать услышанный диалог Упр.4 (а) стр.17 | Уметь вставить в текст пропущенные слова и записать его Упр.5 стр.17 | Уметь воспринимать на слух диалогУпр.4 (а) стр.17 | Контроль навыков письма | РТ упр.4 стр.13 |
| 12 |  | Мы считаем |  | Произношение числительных | Die Zahl, null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf | Числительные | Уметь произносить группы чиселУпр.7 стр.18 |  | Уметь записывать числа словами | Уметь слушать и повторять за диктором цифры Упр.6 стр.18 | Контроль навыков произнесения чисел | РТ упр.6 стр.14РТ упр.7٭ стр.14 |
| 13 |  | После уроков |  | Работа с буквосочетаниями sch, ck | Nein, nicht, ja, richtig, falschNa ja, es geht. | Личные местоимения wir, ihr | Уметь разыграть диалог по образцу Упр.8 стр.18 | Уметь читать услышанный диалог Упр.9 стр.18 |  | Уметь воспринимать на слух диалогУпр.9 стр.18 | Контроль навыков диалогической речи | РТ упр.8,9 стр.14-15 |
| 14 |  | Школьные принадлежности |  | Ударение в слове | Die Schulsachen, das Heft, das Buch, das Lineal, der Bleistift, die Schere, der Kuli | Артикли der, die, das | Уметь слушать и повторять за диктором Упр.13 стр.20 | Уметь читать новые слова с артиклем |  | Уметь слушатьнаходить услышанное словоУпр.12 стр.20 | Контроль навыков аудирования | РТ упр.12,13 стр.15-16 |
| 15 |  | Моя школа |  | Интонация повествовательного предложения | Zusammen, heute, oft, viel, also, die Tafel, in der Klasse | Предлоги in, aus | Уметь разыграть диалог по образцуУпр.14 стр.20 | Уметь читать тексты, соотносить их с картинкамиУпр.15 (a) стр.20 | Уметь выполнять упражнения к текстуУпр.15 (b) стр.20 | Уметь воспринимать на слух диалоги одноклассников | Контроль навыков чтения | РТ упр.14,15стр.16 |
| 16 |  | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2 - РТ стр.18Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Повторение |
|  |  | 3 четверть |  |
| 17 | § 3TiereЖивотные | Звуки животных | 10 | Долгота и краткость a,e,I,o,u | Das Tier(-e), die Katze, das Jahr, alt, das Kaninchen | Имя существительное | Уметь произносить названия животных с правильным ударениемУпр.3 стр.26 | Уметь читать названия животных Упр.2 стр.26 | Новые ЛЕ | Уметь слушать и повторять за диктором слова Упр.1 стр.26 | Контроль слухо-произносительных навыков | РТ упр.1,2 стр.20РТ упр.3٭ стр.20 |
| 18 |  | Места обитания |  | Твердый приступ | Afrika, Europa, Asien, Australien, Nordamerika | Präsens глагола haben | Уметь задавать вопросы о животных и отвечать на них |  | Уметь составить сообщение о любимом животномУпр.5 стр.27 |  | Контроль вопросно-ответных упражнений | РТ упр.4,5 стр.21 |
| 19 |  | Домашние животные |  | Придыхание [p], [t], [k] | Das Haustier, das Lieblingstier, der Hund, der Papagei, das Pferd,  | Akkusativсуществительных | Уметь вести интервью по образцу Упр.6 (b) стр.27 | Уметь читать предложения Упр.6 (а) стр.27 | Уметь заполнить таблицу, отметить отличия в винительном падежеРТ упр.6 (b) стр.21 | Уметь слушать предложения, выбрать правильный ответУпр.6 (а) стр.27 | Контроль навыков аудирвания | РТ упр.6 (а) стр.21,выучить правило |
| 20 |  | Играем с грамматикой |  | Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp | kein, keine, fragen, schon, schwimmen | Вопросы, требующие ответа да/нет | Уметь составить и задать вопросыУпр.7 стр.28 |  | Заполнить таблицу: глагольные формыРТ упр.8(а) стр.22 |  | Повторение спряжения глаголов haben, sein, mögen  | РТ упр.8(b,c) стр.22РТ Упр.7٭ стр.22 |
| 21 |  | Интервью в классе |  | Интонация вопросительного предложения | Die Farbe, gelb, braun, rot, grau, schwarz, grün | Вопросительные предложения | Уметь задать вопросыУпр.9 (b,c) стр.29 |  | Уметь составить и записать вопросыУпр.8 (b) стр.28 | Уметь слушать и повторять за диктором вопросыУпр.9 (а) стр.29 | Составление вопросительных предложений | РТ упр.8(d),9 стр.23 |
| 22 |  | Учим существительные |  | Звонкие и глухие согласные | Die Maus, Mäuse, der Kuli, Kulis | Множественное число существительных | Уметь перевести грамматическую карточкуУпр.10 (c) стр.29 | Уметь прочитать грамматическую карточкуодноклассника | Уметь составить грамматическую карточкуУпр.10 (а) стр.29 | Уметь воспринимать на слух цветаУпр.11 (а) стр.30 | Множественное число существительных | РТ упр.10,11 стр.23-24 |
| 23 |  | Животные |  | Ударное слово в предложении | Der Pinguin, der Hamster, die Antilope, die Fische | Замена существительного местоимениями er, sie, es | Уметь расспросить и рассказать о животномУпр.12 стр.30 | Уметь прочитать описание животногоУпр.13 стр.30 | Уметь заполнить пропуски в тексте РТ упр.13 стр.24 | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о любимом животном | Контроль навыков монологической речи | РТ упр.12 стр.24 |
| 24 |  | Животные в разных странах |  | Повторение изученных слов и выражений | Die Million, über 7 Millionen, stark | Спряжение глагола sein | Уметь рассказать о животном по картеУпр.2 стр.32 | Уметь прочитать текст, найти его заголовокУпр.14 стр.31 | Уметь правильно подписать цветаУпр.1 стр.32 | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о животном | Контроль навыков монологической речи | РТ упр.1 стр.25,Повторить учеб.стр 34 |
| 25 |  | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 3 - РТ стр.26Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Учеб. упр.3 стр.33 |
| 26 | § 4Kleine PauseМаленькая перемена | Повторение |  | Повторение изученных слов и выражений | Повторение и закрепление изученных слов и выражений | Спряжение глаголов | Уметь вести диалог по пройденным темамстр.38 | Уметь читать стихотворение стр.37 |  | Уметь понимать диалог на слух, выбрать правильный ответстр.37 | Контроль грамматических навыков | Проект стр.38 «Немецко-говорящие страны» |
|  | 4 четверть |
| 27 | Mein SchultagМой день в школе | Леа, подъем | 8 | Шипящие st, sp, sch | *Auf*stehen, ich stehe auf, so, müde, im Bett, das Bett(-en) | Порядок слов в предложении | Уметь прочитать новые ЛЕУпр.2 стр.41 | Уметь читать текст с поиском нужной информацииУпр.1 стр.40 | Новые ЛЕ | Понимать содержание текста на слух | Контроль навыков чтения | РТ упр.1 стр.32РТ упр.2٭ стр.32 |
| 28 |  | Дни недели, время |  | Оглушение, неоглушение согласных в конце слова | Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag | Указание времени | Работа в парах: спросить и сказать о времениУпр.3(b) стр.41 |  | Уметь записать время | Уметь понимать на слух указание времениУпр.3(а) стр.41 | Контроль указания времени | РТ упр.3стр.33 |
| 29 |  | Мой школьный день |  | Буквосочетание chОглушение согласных в конце слова, слога | Der Schultag, der Wochentag, von…bis, um 6 Uhr, nach, um Viertel nach 7, halbIch bin zu spät! Zu Hause, Häuse, die Mutter, Mütter | Предлоги von…bis, umПорядок слов в предложении | Уметь называть время, меняя порядок слов в предложении | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанногоУпр.4 стр.42Уметь читать официальное обозначение времени Упр.5 стр.42 | Уметь ответить на вопросыРТ упр.4 (а) стр.33Уметь записать текст, вставляя пропущенные словаУпр.6 стр.42 | Уметь понимать на слух указание временис выбором правильной информацииРТ упр.5 (а) стр.34 | Контроль навыков чтенияОфициальное обозначение времени | РТ упр.4 стр.33-34РТ упр.6 стр.35РТ упр.5 (b,c)٭٭ стр.34 |
| 30 |  | Расписание уроков |  | Долгие и краткие гласные | Die Woche, 5 Tage pro Woche, der Tag, jeden Tag, beginnen, …ist zu Ende | Предлоги am, pro | Уметь рассказать о своем расписании по образцу | Уметь читать расписание уроков Упр.7 стр.43 | Уметь записать дни недели, отметить долгие и краткие гласные | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о животном | Контроль навыков письма | РТ упр.7,8 стр.35 |
| 31 |  | Школьные дни |  | Ударение в слове | Die Freizeit, der Stundenplan, die Unterrichtsst unde, jede | Порядок слов в вопросительном предложении | Работа в парах: спросить о расписании уроковУпр.9 стр.43 |  | Уметь записать название предметов отметить ударение в словеупр.10 стр.44 | Уметь понимать на слух названия предметовс выбором правильной информации упр.10 стр.44 | Текущий. Карточки | РТ упр.9 стр.36 |
| 32 |  | Любимые предметы |  | Гласные i – üУпр.12 стр.45 | Kunst, Geschichte, Religion, Erdkunde, das Lieblingsfach | Грамматика § 4 | Уметь разыграть диалог «Любимые предметы» Упр.11 (b) стр.43 | Чтение стихотворения Упр.13 стр.45 | Уметь записать услышанные предложенияУпр.11 (а) стр.43 | Уметь воспринимать на слух диалоги одноклассников о любимых предметах | Контроль навыков диалогической речи | РТ упр.10,11 стр.36 |
| 33 |  | Школа в России и Германии |  | Интонация повествовательного предложения | Bleiben, die Mama, der Papa, rufen, der Wecker  | Грамматика § 4 | Уметь рассказать о занятиях ребят из разных стран по картинкеУпр.1 стр.46 |  | Уметь записать расписание Маши на немецкомУпр.2 стр.47 | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников | Контроль навыков монологической речи | РТ упр.1 стр.37, Повторить учеб. стр.48 |
| 34 |  | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4 - РТ стр.38Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Повторение |

**9 класс. (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | § 5 HobbysХобби | Хобби | 9 | Буква Y, y. | Das Hobby, fernsehen, er sieht fern, können, er kann | Порядок слов в повествовательном предложении | Уметь произносить хобби с правильным ударением | Уметь читать диалог с полным пониманием прочитанногоУпр.1 (а) стр.50 | Новые ЛЕ | Уметь понимать на слух диалогс выбором правильной информации упр.1(b), 2 стр.50 | Контроль навыков аудирования | РТ упр.1,2 стр.40 |
| 2 |  | Что ты любишь делать? |  | Произношение прилагательных с суффиксом -ig | Die Hausaufgabe, ganz, fertig sein, morgen, das Wort, alle | Глаголы с отделяемой приставкой | Уметь рассказать по прочитанному диалогу о хобби Евы и ЛукасаУпр.3(b) стр.51 | Уметь читать диалог Упр.3(а) стр.51 | Уметь составить рассказ о своем хоббиУпр.3(с) стр.51 | Уметь понимать на слух диалог и правильно выбрать его окончаниеУпр.3(а) стр.51 | Контроль навыков письма | РТ упр.3 стр.40-41 |
| 3 |  | Свободное время |  | Произношение öУпр.6 стр.52 | Fahrad fahren, reiten, singen, Schi fahren, malen, basteln | Глаголы с изменяемой корневой гласной | Уметь рассказать о хобби ребят, прослушав CDУпр.7 стр.52 | Уметь правильно читать слова с ö | Уметь составить диалог, употребляя необходимые ЛЕ Упр.5 стр.52 | Уметь воспринимать на слух и выбрать правильное предложениеРТ упр.4(а) стр.41 | Контроль навыков говорения | РТ упр.5,7стр.41-42 |
| 4 |  | Интервью |  | Работа соЗвуками[t] [d] [n] | Ganz gut, sagen, sag mal, telefonieren, das Wochenende, der Krimi | Глаголы с изменяемой корневой гласной | Уметь рассказать (в процентах), чем занимаются подростки в свободное времяУпр.9(b)стр.53 | Уметь читать график занятий в свободное время с процентамиУпр.9(а) стр.53 | Уметь составить статистику любимых занятий в классеУпр.9(с) стр.53 | Уметь воспринимать на слух рассказы одноклассников о занятиях в свободное время Упр.8 стр.53 | Вопросы для интервью | РТ упр.8(a,b),9стр.42-43 |
| 5 |  | Это я умею |  | Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Einkaufen gehen, Sport machen, Computer spielen | Спряжение глагола können | Рассказ«Это я умею» | Уметь читать предложения и правильно соотнести их с картинками Упр.10(а) стр.54 | Уметь описать картинку Упр.10(b) стр.54 | Уметь воспринимать на слух и отгадывать загадки одноклассников Упр.11 (b) стр.55  | Рассказ«Это я умею» | РТ упр.10стр.43РТ стр.45 мозаика из млов٭ |
| 6 |  | Кто что умеет делать? |  | Интернациональные слова | Im Internet surfen, kochen, tanzen, Skateboard fahren | Глаголы с отделяемой приставкой | Уметь составить и разыграть диалог по картинкеУпр.12 (с) стр.55 | Уметь читать диалог с полным пониманиемУпр.12 (а) стр.55 | Уметь записать 3-4 предложения о своем друге или подругеРТ упр.11 стр.44 | Уметь воспринимать на слух диалог Упр.12 (а) стр.55 | Контроль навыков диалогической речи | РТ упр.12 стр.44 |
| 7 |  | Много городов -много хобби |  | Новые правила написания ss-β | Toll, richtig, mitspielen, der Spaβ, die Gitarre, fast, das Prozent | Грамматика § 5 | Уметь составить и разыграть диалог, используя необходимые ЛЕУпр.2 стр.56 | Уметь читать тексты и правильно соотнести их с картинками Упр.1 стр.56 | Уметь составит предложения из данных словРТ упр.2стр.45 | Уметь воспринимать на слух диалоги одноклассников | «Мозаика из слов» | РТ упр.1стр.45Повторить учеб. стр.58 |
| 8 |  | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 5 - РТ стр.46Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Повторение |
|  | 2 четверть |
| 9 | § 6Meine FamilieМоя семья | Семейные фотографии | 10 | Окончания –er, -eУпр.2 стр.60Произношение удвоенных-nn- -pp--tt- | Die Familie, die Eltern, die Groβeltern, die Geschwister rechts, links, hinten, vorne, in der Mittedas Familienfoto, der Vater, die Mutter, der Bruder, die, Schwester  | Предлоги места | Уметь разыграть диалоги по семейным фотографиямУпр.3 стр.60 | Уметь читать прослушанный диалогУпр.1(а) стр.60Упр.4 стр.61 | Уметь составить вопросы к диалогу с вопросительным словомУпр.1(b) стр.60РТ упр.3 стр.48 | Уметь воспринимать на слух диалогУпр.1(а) стр.60Уметь воспринимать на слух диалоги одноклассников | Вопросительные предложения с вопросительным словом | РТ упр.1,2 стр.48РТ упр.4 стр.49 |
| 10 |  | Притяжательные местоимения |  | Интонационный рисунок немецкого предложения | Die Tante, der Onkel, der Cousin, die Cousine, der Groβvater, die Groβmutter | Притяжательные местоимения sein, ihr, unser(именительный падеж) | Уметь употреблять существительные с притяжательными местоимениями Упр.5(а) стр.61 | Уметь читать диалог с полным пониманием содержанияУпр.6 стр.62 | Уметь заполнить таблицу притяжательные местоимения в именительном падежеРТ упр.5(а)стр.50 | Уметь воспринимать на слух речь диктора (грамматическое правило)Упр.5(b) стр.61 | Контроль грамматических навыков | РТ упр.5 (b,c)стр.50РТ упр.7٭стр.50 |
| 11 |  | Поиски |  | Долгота и краткость гласныхУпр.7(с) стр.62 | Das Foto, auf dem Foto, sitzen, beide, die Mode, nett, das Schminken | Спряжение глаголов в настоящем времени | Уметь рассказать о семье Мари по картинке и услышанному текстуУпр.8(b) стр.62 | Уметь читать текст с полным пониманием содержанияРТ Упр.8 стр.50 |  | Уметь воспринимать на слух диалог, определить интонациюУпр.7(а) стр.62 | Рассказ о своей семье | РТ упр.6,8 стр.50 |
| 12 |  | Семьи в Германии |  | Интернациональные слова | Das Gesicht, die Spaghetti, die Cola, die Pizza, normal, faul | Порядок слов в повествовательном предложении | Уметь рассказать о семьях в Германии и России с опорой на текст | Уметь читать текст с полным пониманием содержанияУпр.10(а) стр.63 | Уметь выполнять упражнения к текстуУпр.10(b) стр.63 | Уметь воспринимать на слух стихотворение, подбирать рифмуУпр.9 стр.63 | Контроль чтения | РТ упр.9,10 стр.51-52 |
| 13 |  | Профессии |  | Ударение в словеУпр.12(а) стр.64 | Der Beruf, von Beruf sein, der Architekt, der Polizist, die Lehrerin, die Managerin | Обозначение профессий мужского и женского рода |  | Уметь читать текст, соотнести его с картинкамиУпр.11(b) стр.64 | Названия профессий мужского и женского рода | Уметь воспринимать на слух диалог с названиями профессийУпр.11(а) стр.64 | Контроль навыков аудирования | РТ упр.11,12стр.52 |
| 14 |  | Интервью |  | S в начале и в середине слова | Der Traumberuf, sympathisch, der Lieblingssport, suchen | Структура вопросительного и повествовательного предложения | Уметь расспросить и рассказать о любимой профессииУпр.13 стр.65 | Уметь читать текст и заполнит пропуски Упр.14(b) стр.65 | Уметь отгадать, какие профессии спрятаны в словарной змее | Уметь воспринимать на слух рассказы одноклассников о любимой профессии | Контроль навыков монологической речи | РТ упр.13,14 стр.52 |
| 15 |  | Семьи в России |  | Работа созвуками[g] [k] | Der Elektriker, der Koch, der Arzt, arbeitslos | Грамматика § 6 | Уметь представить человека по образцуУпр.2(с) стр.67 | Уметь читать микродиалоги, подобрать правильные ответыУпр.3 стр.67 | Уметь выполнять упражнения к текстуУпр.2(b) стр.67 | Уметь воспринимать текст на слух, соотнести его с картинкамиУпр.2(а) стр.66 | Работа с текстом | Учеб. Упр.4 стр.67РТ упр.1,2(a)стр.53 |
| 16 |  | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 6 - РТ стр.54Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Повторениестр.68 |
|  | 3 четверть |
| 17 | § 7Was Kostet das?Сколько это стоит? | Что ты любишь делать? | 9 | Буквосочетание eu | Kosten, ich möchte, die DVD, der Euro, teuer | Спряжение глаголов в настоящем времени | Вопросно-ответная форма работы в парахУпр.2 стр.70 | Уметь правильно читать новые ЛЕУпр.1 стр.70 | Новые ЛЕУпр.1 стр.70 | Уметь воспринимать на слух новые ЛЕ и выполнять упражнения РТ упр.2стр.56 | Контроль навыков диалогической речи | РТ упр.1стр.56 |
| 18 |  | Разговоры в классе |  | Буквосочетание ei | Die Jugendzeitschrift, telefonieren, in die Stadt gehen, die Schokolade | Спряжение глаголов essen, treffen | Вопросно-ответная форма работы Упр.3 стр.70 |  | Уметь правильно составить лист желаний, вопросы для интервьюУпр.4 стр.71 | Уметь воспринимать на слух рассказы одноклассников о желаниях на день рождения | Спряжения глаголов | РТ упр.3 стр.57 |
| 19 |  | Желания |  | Оглушение согласных b,d,g в конце слова | Die Süβigkeit, das T-Shirt, der Geburtstag, der Geburtstagwunsch | Форма множественного числа существительных | Уметь ответить на вопросу к диалогу; рассказать о своих желаниях | Уметь читать диалог с полным пониманием содержанияУпр.5 (а) стр.72 | Уметь правильно записать желания ребятРТ упр.4(b) стр.58 | Уметь воспринимать на слух диалог покупки в киоскеУпр.5(b) стр.72 | Контроль понимания текста | РТ упр.5 стр.58 |
| 20 |  | В магазине |  | Словесное и фразовое ударениеУпр.6 стр.72 | Das Pferdeposter, der Preis, der Cent, billig, die Zeitung, die Handykarte | Спряжение глагола möchten | Уметь составить и разыграть диалог по образцуУпр.7 стр.72 |  | Уметь составить диалог «В магазине» | Учимся слушать английские слова в немецком языке | Контроль навыков диалогической речи | РТ упр.6,7 стр.59 |
| 21 |  | Карманные деньги |  | Дифтонги ei, au, euУпр.9 стр.73 | Das Taschengeld, der Monat, pro Monat, das Geld, zum Geburtstag | Порядок слов в предложении | Уметь рассказать о карманных деньгах немецких школьниковУпр.8 стр.73 | Уметь прочитать и понять статистикуУпр.8 стр.73 |  | Уметь воспринимать на слух рассказы одноклассников о карманных деньгах | Контроль навыков монологической речи | РТ упр.8,9 стр.59 |
| 22 |  | Наши расходы |  | Произношение буквосочетаний au, ch | Pro Woche, bekommen, kaufen, brauchen, der Comic, ungefähr | Рамочная конструкция | Уметь рассказать о том как зарабатывают деньги школьники в ГерманииУпр.11(b) стр.74 | Уметь читать предложения с полным пониманием прочитанного Упр.11(а) стр.74 | Уметь составить лист своих расходов по образцуУпр.10(а) стр.73 | Уметь воспринимать на слух рассказы одноклассников | Контроль навыков монологической речи | РТ упр.10,11 стр.60 |
| 23-24 |  | Понимаем тексты |  | Произношениеü, ö, ä | Verdienen, der Rasen, Rasen mähen, das Auto, waschen | Чат-предложения | Высказывание своего мнения по поводу прочитанного | Уметь читать чат-тексты с полным пониманием прочитанного, определить темуУпр.12 стр.74-75 | Уметь выполнить упражнения к тексту | Уметь воспринимать на слух мнения одноклассников | Контроль навыков чтения | РТ упр.12 стр.60РТ упр.5٭ стр.65 |
| 25-26 |  | Люди и страны |  | Интонационный рисунок немецкого предложения | Die Nachhilfe, Nachhilfe geben, babysitten, blöd | Грамматика § 7 | Уметь составить и разыграть диалог по образцуУпр.а стр.76 |  | Новые ЛЕУпр.b стр.77 | Фразы учителя | Текущий. Карточки | РТ упр.1 стр.61Повторить учеб. стр.78 |
| 27 |  | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 7 - РТ стр.62Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Повторение |
| 28 |  | Резервный урок |  |
|  |  | 4 четверть |  |
| 29-31 | Große PauseБольшая перемена | Играем и повторяем | 3 | Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения) | Das macht mir Spaβ, langweilig, der Schokoriegel | Повторение грамматических навыков |  | Уметь читать комиксы с полным пониманием прочитанного Упр.a,b стр.79 | КроссвордРТ Упр.2 стр.61 | Уметь воспринимать на слух диалог Упр.а стр.80 | Кроссворд | Учеб. упр.(а) стр.81 |
| 32 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля |  |
| 33-34 | Резервные уроки |  |