**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**

**ЛИЦЕЙ №1 ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА ГОРОДА ОРЛА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(базовый уровень основного общего образования)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 5 ЛЕТ**

Программа разработана на основе: авторской программы по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы.» (М., изд. Просвещение, 2015), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Для реализации рабочей программы используются учебники:

* - А.Т. Смирнов, Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс» (М., изд. Просвещение, 2014 г.)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета по ОБЖ для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, авторской программы по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы.» (М., изд. Просвещение, 2015),.

Рабочая программа обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации при­родного, техногенного и социального характера стали объектив­ной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущ­ных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвы­чайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев *причи­ной гибели людей является человеческий фактор.* Трагедия ча­ще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соб­людению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на до­рогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человекаи на­циональной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопаснос­ти, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрас­тающего поколения россиян в области безопасности жизнедея­тельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния челове­ческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связан­ных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представ­ленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обес­печивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окру­жающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школь­ных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль при­надлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему обра­зовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопас­ной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - при­родной, техногенной и социальной.

Настоящая учебная программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов и 10- 11 классов –региональный уровень.

При разработке содержания данной учебной программы при­нималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, кото­рая заключается в следующем:

• учет основных закономерностей развития теории безопас­ности;

• интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает мно­гие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохра­нение жизни человека и окружающей среды);

• направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были уч­тены педагогические принципы организации учебно-воспитатель­ного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

• непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базис­ного учебного плана;

• постепенное наращивание информационной и воспитатель­ной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по ос­тальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

• обеспечение разделения учебной нагрузки между федераль­ным и региональным компонентами при условии, что федераль­ный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу форми­рования единого образовательного пространства в области без­опасности, а региональный уровень - повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом ре­гиональных особенностей (это должно учитываться при разработ­ке региональных учебных программ).

Реализация программы обеспечивается учебниками:

* А.Т. Смирнов, Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс» (М., изд. Просвещение, 2014 г.)

Настоящая программа составлена для учащихся 5-9 классов, преподается на базовом уровне.

Курс ОБЖ в 5—9 классах направлен на достижение следующих **целей**:

• усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

- об организации подготовки населения к действиям в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций,

- о здоровом образе жизни,

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечи­вающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычай­ных ситуациях при родного, техногенного и социального характера;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окру­жающей природной среды, к личному здоровью как индивиду­альной и общественной ценности;

• развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характер­ным признакам их появления, а также на основе анализа специ­альной информации, получаемой из различных источников,

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально скла­дывающейся обстановки и своих возможностей.

**Задачи**:

формирование у учащихся научных представлений о прин­ципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

• выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвы­чайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Ценностные ориентиры.** В качестве ценностных ориентиров выступают :

* освоение знаний в области национальной безопасности России;
* освоение знаний по предупреждению и ликвидации ЧС во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
* знание основных мероприятий ГО по защите населения, проводимые в мирное время;
* изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ;
* правила поведения во время гидродинамических аварий;
* ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
* изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;

**Основная форма обучения** - учебно–практическая деятельность. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

**Формы и методы контроля**: устный и письменный опрос, тест, практическая работа.

**Место предмета в учебном плане**. Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 175 учебных часов для обязательного изучения предмета «ОБЖ». В том числе: в5-9 классах по 35 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «ОБЖ» являются:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

1. **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «ОБЖ» являются:**

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1. **Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «ОБЖ» являются:**

***1.В познавательной сфере:***

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

***3. В коммуникативной сфере:***

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

***4. В эстетической сфере:***

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

***5.В трудовой сфере:***

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра-вил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

***6. В сфере физической культуры:***

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОБЖ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.**  **120ч** | •классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  •анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  •выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  •формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  •разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  •руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  •характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;;  •характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  •характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  •характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  •характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  •анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  •описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  •описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  •анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  •характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  •характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  •анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  •описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  •моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.  •негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  •характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  •анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  •воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  •обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  •характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  •моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | •*раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*  •*прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*  •*характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*  •*проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*  •*формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*  •*подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*  •*обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*  •*различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*  •*формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*  •*формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*  •*формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*  •*использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.* |
| **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**  **И ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА ЖИЗНИ** | •характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  •анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  •классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  •анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.  •характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  •анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  •характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  •анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | • *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*  •*готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.* |
| **55ч** |  |  |

1. **Содержание учебного предмета**

Основным видом деятельности учащихся в 5-9 классах, изучающих пред­мет «ОБЖ», является учебно-практическая деятельность. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретиче­ский материал, осваивают необходимый минимум учебных операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить проекты. Учащиеся знакомятся с содержанием основных разделов программы.

Новизной данной программы является использование в обу­чении школьников информационных и коммуникационных тех­нологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих про­ектов текстовых и графических редакторов, компьютерных про­грамм, создание электронные презента­ции.

В содержании программы сквозной линией проходят вопро­сы экологического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиям, современными технологиями.

Предполагаемые формы контроля: беседа, практикум, тесты, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и самостоятельная работа.

**Тематическое планирование в5 -9-х классах по ОБЖ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **5 класс** | |
| **По программе** | **По плану** |
| 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека | **5** | **5** |
| 2. Опасные ситуации техногенного характера | 6 | 6 |
| 3.Опасные ситуации природного характера | 2 | 2 |
| 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 2 | 2 |
| 5.Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3 | 3 |
| 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства | 4 | 4 |
| 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 | 3 |
| 8. Факторы, разрушающие здоровье | 2 | 2 |
| 9. Первая помощь и правила её оказания | **8** | **8** |
| **Итого** | **35** | **35** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **6 класс** | |
| **По программе** | **По плану** |
| 1. Подготовка к активному отдыху на природе | **6** | **6** |
| 2. Активный отдых на природе и безопасность | 5 | 5 |
| 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6 | 6 |
| 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 | 4 |
| 5. Опасные ситуации в природных условия | 4 | 4 |
| 6. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 4 |
| 7. Здоровье человека и факторы, влияющие на него. | 6 | 6 |
| **Итого** | **35** | **35** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **7 класс** | |
| **По программе** | **По**  **плану** |
| 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч) | **3** | **3** |
| 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч) | 3 | 3 |
| 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) | 2 | 2 |
| 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч) | 5 | 5 |
| 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч) | 3 | 3 |
| 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч) | 3 | 3 |
| 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч) | 1 | 1 |
| 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч) | 3 | 3 |
| 5. Защита населения от пожаров (1 ч) | 1 | 1 |
| 6. Духовно-нравственные основы противодействию терроризму и экстремизму (4 ч) | 4 | 4 |
| 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) | 3 | 3 |
| 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) | 4 | 4 |
| **Итого** | **35** | **35** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **8 класс** | |
| **По программе** | **По**  **плану** |
| 1. Пожарная безопасность | **3** | **3** |
| 2. Безопасность на дорогах (3 ч) | 3 | 3 |
| 3. Безопасность на водоёмах | 3 | 3 |
| 4. Экология и безопасность (2 ч) | 2 | 2 |
| 5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч) | 5 | 5 |
| 6. Обеспечение защиты от чрезвычайных ситуаций (4 ч) | 4 | 4 |
| 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч) | 3 | 3 |
| 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) | 8 | 8 |
| 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) | **4** | **4** |
| **Итого** | **35** | **35** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **9 класс** | |
| **По программе** | **По**  **плану** |
| 1. Национальная безопасность в России в современном мире  (4 часа) | **4** | **4** |
| 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России(4 часа) | 4 | 4 |
| 3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  (3 часа) | 3 | 3 |
| 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа) | 4 | 4 |
| 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч) | 3 | 3 |
| 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации(3 ч) | 3 | 3 |
| 7.Ораганизационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации(2 часа) | **2** | **2** |
| 8.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч) | **2** | **2** |
| 9. Здоровье – условие благополучия человека(3 ч) | **3** | **3** |
| 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч) | **3** | **3** |
| 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3ч) | **3** | **3** |
| 12. Оказание первой помощи(2ч) | **2** | **2** |
| **Итого** | **35** | **35** |

**4. Основное содержание предмета с определением видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела программы,**  **количество часов** | **Основное содержание**  **материала темы** | **Характеристики основных**  **видов деятельности учащихся** |
| **1** | 2 | 3 |
|  | 5 класс |  |
| 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч) | 1.1 Город как среда обитания.  1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.  1.3. Особенности природных условий в городе.  1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.  1.5. Безопасность в повседневной жизни. | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.  Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.  Различают предметы бытовой химии.  Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасных ситуаций в быту.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфы  главы 1 учебника для 5 класса под редакцией А.Т.Смирнова  Выполняют задания к параграфу 1.1- 1.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч) | 2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.  2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.  2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.  2.4. Водитель.  2.5.Пожарная безопасность.  2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.  Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.  Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  Характеризуют права и обязанности гражданина в области пожарной безопасности в быту.  Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 5 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 2.1 – 2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс.» |
| 3.Опасные ситуации природного характера (2 ч) | 3.1. Погодные условия и безопасность человека.  3.2. Безопасность на водоёмах. | Характеризуют основные опасные природные условия в местах вашего проживания и их опасные последствия.  Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед).  Различают состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила поведения на водоёмах.  Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 5 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 3.1 – 3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.  4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.  Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 5 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 4.1 – 4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| Раздел 3.  Основы противодействия  экстремизму и терроризму в Российской Федерации(7 ч). | | |
| 5.  Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение(3 ч) | 5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.  5.2. Обеспечение личной безопасной безопасности дома.  5.3. Обеспечение личной безопасности на улице. | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.  Вырабатываем отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.  Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.  Составляют правила собственного безопасного дома и на улице в различных опасных ситуациях.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 5 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 5.1 – 5.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства(4 ч). | 6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.  6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.  6.3. Виды террористических актов и их последствия.  6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения.  Характеризуют основные виды террористической деятельности.  Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.  Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.  Характеризуют ответственность несовершеннолетних на антиобщественное поведение.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 5 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 6.1 – 6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| Модуль 2.  Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(13ч)  Раздел 4.Основы здорового образа жизни(5 ч) | | |
| 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни(3 ч). | 7.1. О здоровом образе жизни.  7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.  7.3. Рациональное питание. Гигиена питания. | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.  Распознают виды двигательной активности т закаливания.  Характеризуют сущность рационального питания.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 5 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 7.1 – 7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| 8. Факторы, разрушающие здоровье(2 ч) | 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.  8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника.  Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 5 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 8.1 – 4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| Раздел 5.  Основы медицинских знаний  и оказание медицинской помощи (8 ч) | | |
| 9. Первая помощь и правила её оказания (8 ч) | 9.1. Первая помощь при различных видах повреждений.  9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия)  9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия) | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 5 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 9.1 – 9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
|  | 6 класс |  |
| Раздел 1.  Основы комплексной  Безопасности (25 ч) | | |
| 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) | 1.1. Природа и человек  1.2. Ориентирование на местности.  1.3. Определение своего местонахождения и направления своего движения на местности.  1.4. Подготовка к выходу на природу.  1.5. Определение место для бивака и организация бивачных работ.  1.6. Определение необходимого снаряжения для похода. | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.  Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.  Характеризуют основные способы ориентирования на местности.  Вырабатывают навыки работы с картой.  Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.  Начинают вести дневник безопасности, Где в течении года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 6 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 1.1 – 1.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ 6 класс» |
| 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч) | 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равниной и горной местности.  2.3.Подготовка и проведение лыжных походов  2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.  2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов. | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.  Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.  Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.  Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.  Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 6 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 2.1 – 2.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ 6 класс» |
| 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч) | 3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасности человека в дальнем и выездном туризме.  3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.  3.3. Акклиматизация в горной местности.  3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным транспортом.  3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.  3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.  Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.  Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.  Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.  Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правили их использования.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 6 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 3.1 – 3.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ 6 класс» |
| 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) | 4.1. Автономное существование человека в природной среде.  4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.  4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.  4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.  Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.  Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования.  В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.  Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 6 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 4.1 – 4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ 6 класс» |
| 5. Опасные ситуации в природных условия (4 ч) | 5.1.Опасные природные явления.  5.2.Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.  5.3. Укусы насекомых и защита от них.  5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика. | Характеризуют опасные погодные явления, случавшиеся вашем регионе, и их последствия.  Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.  Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече.  Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.  Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 6 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 5.1 – 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ 6 класс» |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)  Раздел 5. Основы медицинских знаний и Оказание первой помощи (3 ч) | | |
| 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) | 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.  6.2. Оказание первой помощи при травмах.  6.3.Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.  6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.  Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.  Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 6 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 6.1 – 6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ 6 класс» |
| Раздел 4.  Основы здорового образа жизни. | | |
| 7. Здоровье человека и факторы, влияющие на него. | 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомлений.  7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.  7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.  7.6.Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека.  Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.  Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека.  Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания подростков наркоманией и анализируют их.  По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 6 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 7.1 – 7.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс» |
|  | 7 класс |  |
| Модуль 1 | Основы безопасности личности, | общества и государства (28 ч) |
| Раздел 1 | Основы комплексной | Безопасности (16 ч) |
| 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч) | 1.1. Различные природные явления.  1.2. Общая характеристика природных явлений.  1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.  Объясняют понятия опасной чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чём их сходство и различия.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 1.1 – 1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч) | 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.  Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2,1 , 2.3. 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 2,1 , 2.3. 2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»( по выбору преподавателя) |
| 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) | 3.1 Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  3.3. Смерчи. | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3,1 , 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 3.1 , 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч) | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.  4.3. Рекомендации населению при угрозе и во время наводнения.  4.4. Сели их характеристика.  4.6. Цунами и их характеристика.  4.8. Снежные лавины | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения(наводнения, сели, цунами, снежные лавины).  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона учащихся.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4,1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 4,1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч) | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.  5.4. Эпизоотии и эпифитотии. | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.  Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| Раздел 2 | Защита населения Российской Федерации | От чрезвычайных ситуаций (8 ч) |
| 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч) | 2.2. Защита населения от последствий землетрясений.  2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.  2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации , по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.  Моделирую действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.  Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.  Составляют план личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учетом характеристики этих явлений.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 2.2, 2.5, 2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч) | 3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.  Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.  Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч) | 4.2. Защита населения от последствий наводнений.  4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.  4.7. Защита населения от цунами. | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.  Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.  Составляют план личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 5. Защита населения от пожаров (1 ч) | 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| Раздел 3 | Основы противодействия терроризму | и экстремизму в Российской Федерации (4 ч) |
| 6. Духовно-нравственные основы противодействию терроризму и экстремизму (4 ч) | 6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.  6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.  Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 6.1 – 6.2. из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| Модуль 2. | Основы медицинских знаний | и здорового образа жизни(10 ч) |
| Раздел 4 | Основы здорового | образа жизни(3 ч) |
| 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) | 7.1. Психологическая уравновешенность.  7.2. Стресс и его влияние на человека.  7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физиологического, психологического и социального развития человека.  Вырабатывают индивидуальную систему здорово образа жизни.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 7.1 – 7.3. из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| Раздел 5 | Основы медицинских знаний | и оказание первой помощи(4 ч) |
| 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) | 8.1. Общие правила оказания первой помощи.  8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.  8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.  8.4.Общие правила транспортировки пострадавшего. | Характеризуют общие правила оказания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 8.1 – 8.2. из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| Модуль1 | Основы безопасности личности | Общества и государства (23 ч) |
| Раздел 1 | Основы комплексной | безопасности (16 ч) |
| 1. Пожарная безопасность | 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  1.2.Профилактикапожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.  1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.  Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре)и записывают их в дневник безопасности.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 1.1 – 1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 2. Безопасность на дорогах (3 ч) | 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.  2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства. | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.  Повторяют правила дорожного движения.  Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 2.1 – 2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 3. Безопасность на водоёмах | 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.  3.2. Безопасный отдых на водоёмах.  3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Характеризуют состояние водоемов различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.  Сравнивают способы обеззараживания воды.  Объясняют правила безопасного поведения на воде.  Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 3.1 – 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 4. Экология и безопасность (2 ч) | 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.  Анализируют состояние окружающей среды.  Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 4.1 – 4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч) | 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.  5.3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.  5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.  Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.  Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 5.1 – 5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| Раздел 2. | Защита населения Российской Федерации | От чрезвычайных ситуаций (7 ч) |
| 6. Обеспечение защиты от чрезвычайных ситуаций (4 ч) | 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.  6.2. Обеспечение химической защиты населения.  6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.  6.4.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению Радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.  Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 6.1 – 6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч) | 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  7.2. Эвакуация населения.  7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 7.1 – 7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| Модуль 2. | Основы медицинских знаний | и здорового образа жизни (12 ч) |
| Раздел 4 | Основы здорового | образа жизни (8 ч) |
| 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) | 8.1.Здоровье как основная ценность человека.  8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.  8.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.  8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.  8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.  8.7. Профилактика вредных привычек.  8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жихнедеятельности. | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовность, физическую и социальную составляющую.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.  Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 8.1 – 8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| Раздел 5 | Основы медицинских знаний и оказание | первой помощи (4 ч) |
| 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) | 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.  9.2. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.  9.3.. Первая помощь при травмах.  9.4. Первая помощь при утоплении. | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах, при утоплении.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 9.1 – 9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
|  | 9 класс |  |
| Модуль1 | Основы безопасности личности | Общества и государства (24 ч) |
| Раздел 1 | Основы комплексной | безопасности (8 ч) |
| 1. Национальная безопасность в России в современном мире  (4 часа) | 1.1 Современный мир и Россия.  1.2 Национальные интересы России в современном мире.  1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность Росси. | Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны.  Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.  Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.  Отвечают на вопросы и выполняют задания приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к параграфам 1.1-1.4 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»  . |
| 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России(4 часа) | 2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификации.  2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.  2.4 Угроза военной безопасности России | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.  Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.  Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.  Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.  Объясняют существующие (внешне и внутренние) угрозы национальной безопасности России.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 2.1-2.4 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| Раздел 2 | Защита населения РФ от ЧС | (7 ч) |
| 3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  (3 часа) | 3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  3.2 Гражданская оборона как основная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  3.3 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.  Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 3.1-3.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа) | 4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  4.4 Аварийно- спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории странные с точи зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.  Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 4.1-4.4 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| Раздел 3 | Противодействие терроризму | и экстремизму в РФ(9 часов) |
| 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч) | 5.1 Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.  5.2 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России  Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 5.1-5.2 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации(3 ч) | 6.1 Основные нормативно- правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2 Общегосударственное противодействие терроризму.  6.3 Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия терроризма в любых его проявлениях.  Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.  С помощью Интернета и средств СМИ  На конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма»  Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющих избежать наркотической ловушки  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 6.1-6.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 7.Ораганизационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации(2 часа) | 7.1 Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  7.2 Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.  С помощью Интернета и средств СМИ  составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты»  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 7.1-7.2 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 8.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч) | 8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта  8.2 Профилактика наркозависимости | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выбрасывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 8.1-8.2 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| Модуль 2 | Основы медицинских знаний | и здорового образа жизни(11ч) |
| Раздел 4 | Основы ЗОЖ | (9ч) |
| 9. Здоровье – условие благополучия человека(3 ч) | 9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  9.2 Здоровый образ жизни и его составляющие.  9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное, духовное и социальное благополучие.  Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 9.1-9.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч) | 10.1 Ранние половые связи и их последствия.  10.2 Инфекции, передаваемые половым путём.  10.3 Понятие о  ВИЧ- инфекции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье(ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем)  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 10.1-10.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 10 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3ч) | 11.1 Брак и семья  11.2 Семья и здоровый образ жизни  11.3 Основы семейного права в Российской Федерации | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации  Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 11.1-11.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| Раздел 5 | Основы медицинских знаний | И оказание первой помощи(2ч) |
| 12. Оказание первой помощи(2ч) | 12.1 Первая помощь при массовых поражениях  12.2 Первая помощь при передозировке психоактивных веществ | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова  Выполняют задания к параграфам 12.1-12.2 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 12 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |

**5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Конституция Российской Федерации
2. Правила дорожного движения Российской Федерации
3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон «О гражданской обороне»
7. Закон «Об образовании»
8. Федеральный закон «О радиационной безопасности на селения»
9. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
12. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
13. *Периодические издания*
14. Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.
15. *Учебная литература*
16. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
17. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
18. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
19. Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
20. Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
21. Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
22. Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
23. Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
24. Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов[1](http://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym)
25. Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**Интернет-ресурсы:**

1. http://обж.рф
2. [http://www.obzh.ru](http://www.obzh.ru/)
3. <https://www.uchportal.ru/dir/14>