**Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год**

**Методическая служба лицея.**

Методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию творческого потенциала кадров. Оптимальность структуры методической службы – это и есть создание оптимальных условий для профессионального самосовершенствования.

В нашем лицее методическая служба создает все необходимые условия, в которых учитель в полной мере может реализовать свой потенциал: это и качественная психологическая служба, библиотечная служба, совместная коллективная творческая деятельность (учитель, родители, ученики), методическая помощь, материальный стимул и отличная материально - техническая база.

Методическая служба в лицее организована так, что все учителя охвачены различными формами повышения профессионального мастерства учителя.

В лицее работают 8 учебно-методических объединений учителей предметников, МО классных руководителей, внепредметная творческая группа. Вся деятельность методических объединений связана с методической работой, с методикой обучения, подчинена единой методической теме. Таким образом, методические объединения являются центром методической работы.

Цель работы методических объединений – ***совершенствование преподавания учебных предметов с использованием инновационных технологий и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей.***

Наиболее эффективными формами деятельности являются:

- творческие группы;

- педагогическая мастерская;

- группа взаимодействия и поддержки;

- наставничество;

- предметные ШУМО;

- коллективные формы профессионального взаимодействия.

Работа над единой методической темой способствует сплоченности коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, творчество, качество работы, результативность.

В каждом ШУМО разработана концепция профессионального развития учителя, которая составляет основу методического портфолио.

Методическую работу в лицее сопровождают 3 основных службы:

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение в лицее – это не просто сумма разнообразных методов, это способность психологической службы к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленных на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса.

Педагогом – психологом лицея разработаны, апробированы и составлены рекомендации по следующим темам:

1. Программа психологического развития мыслительных операций у младших школьников.
2. Система занятий на развитие внимания обучающихся.
3. Система работы по адаптации будущих первоклассников к школе.
4. Диагностика уровня психологической готовности ребенка к школе.
5. Выявление и раннее прогнозирование трудностей.
6. Разработаны рекомендации по работе с гиперактивными, медлительными, леворукими детьми.
7. Индивидуальные обучающие занятия с родителями.
8. Рекомендации учащимся в подготовке и сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также к прохождению промежуточной аттестации.. Психологическая служба лицея оказывает эффективное содействие в воспитании и обучения детей.

Библиотечную службу возглавляет заведующая библиотекой Ретровская С. В. Библиотека нашего лицея – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. Библиотечная служба охватывает всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей.

Постоянно пополняющиеся электронные картотеки пользуются у детей большим интересом. Кроме книг, участники общеобразовательного процесса получают информационные услуги. Учащиеся могут прийти в библиотеку и найти интересующие их материалы в сети Интернет. Основными направлениями работы нашей библиотечной службы являютсяследующие: проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, по патриотическому воспитанию, по краеведению совместно с учителями истории. Особым интересом пользуются презентации и виртуальные экскурсии. Ведётся системная работа по методическому обеспечению учебного плана. Результатом систематической и целенаправленной работы школьной библиотеки является положительной динамика потребностей в библиотечных услугах.

Основное назначение методической службы – дать возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но также принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулировать развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося (это и педагогическая поддержка коллег, методиста, методические объединения, курсы повышения квалификации, материальное стимулирование). Наиболее эффективными формами методической работы нашего лицея являются:

- научно-методический совет, который осуществляет преобразования в лицее на научной основе, руководствуясь положением. На заседаниях НМС рассматриваются основные вопросы, направленные на повышение результативности работы лицея. Актуальность НМС основывается на психолого-педагогической диагностике состояния детского и ученического коллектива.

- педсоветы в различных формах (наиболее эффективны в форме КТД, активного сотрудничества и сотворчества всех педагогов для достижения целей, КТД используем для активизации поиска и выявления новых оригинальных решений);

- педсоветы – презентации;

- фестиваль (где проходит смотр достижений, форм, методов, приёмов, средств обучения);

- методические дни;

- методические недели.

Оптимальными формами и методами работы учителя делятся на открытых уроках, совещаниях, круглых столах, методических неделях. На высоком уровне проходит «Мастер – класс» и конференции, где отражено педагогическое мастерство учителей и результаты исследовательской деятельности.

Эффективность таких форм, методов работы методической службы, работа над единой темой находит своё отражение в результативности:

1. в повышении педагогического мастерства,
2. в аттестации на более высокую категорию,
3. в разработке творческих, авторских программ, печатных изданий.

Педагоги лицея делятся своим опытом на семинарах различного уровня. В 2021 -2022 учебном году на базе лицея, несмотря на эпидемиологическую ситуацию, было проведено 4 семинара , 3 курса тематических лекций, ряд мастер – классов по теме: «Инновационные процессы в образовании в условиях ФГОС»

Таким образом, основные задачи методической службы – дать возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но также принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулировать развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося – в 2021 -2022 учебном году выполнены.

В 2022 – 2023 учебном году работа методической службы будет направлена на совершенствование работы совершенствование и развитие творческого потенциала учителя.

**Научно - экспериментальная работа.**

1. Основные направления научно-экспериментальной работы.

В целях наращивания потенциала информационного процесса, внедрения достижения педагогической науки в коллективный педагогический опыт инновационного характера в лицее организована опытно – экспериментальная и научно – исследовательская работа.

Экспериментальная работа в лицее ведется в соответствии с Программой развития лицея. Исходя из концептуальной цели лицея – формирование готовности к творческой деятельности, развития творческих способностей, общими задачами экспериментальной инновационной работы являются:

* раскрытие природные способности обучаемого, а в процессе обучения постоянно наращивать его творческий потенциал;
* создание условий для формирования личности, способной на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на состоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в социально - культурных условиях.
* переход ученика из состояния «обучаемого» в состояние «саморазвивающегося развития».

Инновационная работа в лицее ведется с 1991 года. В настоящее время структура экспериментальной работы может быть представлена следующими направлениями:

* Работа по авторским программам.
* Работа по модернизированным программам.
* Работа по внедрению и реализации ФГОС СОО
* Работа по совершенствованию диагностического аппарата отслеживания результатов экспериментальной деятельности.
* Работа научно-методического совета.
* Проведение семинаров, открытых мероприятий, конференций преподавателями лицея с целью распространения передового инновационного опыта.
* Работа с одаренными учащимися по подготовке к участию в олимпиадах.
* Апробация, внедрение новых образовательных технологий.

Действующие на базе лицея в 2021 — 2022 учебном году муниципальные, региональные, федеральные инновационные площадки

1. **Федеральный уровень**.

Программа, инициированная Образовательным центром «Сириус» (Образовательный Фонд «Талант и успех», г. Сочи) и Фондом инфраструктурных и образовательных программ (группа РОСНАНО, г. Москва.

1. **Региональные экспериментальные площадки (региональные инновационные проекты):**

Тема: «Образовательная среда современного учебника иностранного языка как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции и обучения межкультурному общению учащихся на всех ступенях обучения»

Тема: «Индивидуальное творческое развитие учащихся через системно-деятельностный подход на уроках изобразительного искусства в 5 — 8 классах»

Тема: «Развитие сетевого взаимодействия и освоение форматов ВКС связи как важнейший этап деятельности образовательных учреждений»

Тема: «Методическое обеспечение развития умения воплощения музыкальных образов в рамках программы учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Тема: «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков»

Тема: «Управление качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур»

Тема: «Создание моделей сетевого взаимодействия педагогов посредством деятельности профессиональных общественных объединений»

Тема: «Формирование модели сетевого взаимодействия на основе ВКС для внедрения современных образовательных технологий»

Тема: «Основы финансовой грамотности»

1. **Муниципальный инновационный проект «Функциональная грамотность».**

Лицей №1 являлся базовым образовательным учреждением по направлению «Читальская грамотность»

2. Направления и формы работы с учащимися по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

С целью осуществления целенаправленной работы с одаренными детьми в лицее составлен план деятельности в данном направлении. Разделы плана включают в себя дифференцированную, индивидуальную деятельность, а также изучение отдельных тем, не включенных в программу, запланированы задания повышенного уровня сложности. Учитывая неоднозначность и разносторонность творческой одаренности обучающихся, в каждом ШУМО учителей - предметников имеется отдельный план работы в соответствии с особенностями предметов. Отчеты руководителей ШУМО по данному вопросу регулярно заслушиваются на заседаниях научно-методического совета лицея. Заместители директора проводят консультации и семинары, на которых ведется методическая подготовка учителей, работающих с одаренными детьми. Так в течение сентября – ноября каждого учебного года проводится семинар по теме: «Требования, предъявляемые к учителю, работающему в классах с одаренными детьми», в конце ноября проводится консультация для классных руководителей: «Рекомендации учителям и родителям для воспитания в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания» и др. Кроме того, каждый учитель, работающий с неординарными детьми, имеет личный план работы. Ведется мониторинг по одаренным детям.

Одной из важных составляющих проявления одаренности ребенка является выбор им образовательного маршрута. Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающихся является:

* желание родителей, мотивация обучающихся к обучению;
* состояние здоровья обучающихся;
* уровень готовности к освоению образовательной программы лицея.

Процедура выбора предполагает взаимодействие педагогов, родителей и обучающихся.

Лицей предлагает следующие образовательные маршруты:

* начальное общее образование;
* расширенное образование по русскому языку и математике;
* углубленное изучение ряда предметов;
* профильное образование;
* обучение на дому;

В результате целенаправленной научно – исследовательской и экспериментальной работы ученики лицея стали активными участниками Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В 2021 – 2022 учебном году учениками лицея завоевано на муниципальном этапе 35 призовых места, в том числе 8 первых, 15 призовых места, в том числе 4 первых – на региональном этапе. Ученики лицея – активные участники научно-практических конференций, интеллектуальных, творческих, прикладных конкурсов, конкурсов проектно-исследовательских работ.